

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №1»

*Индивидуальные образовательные
маршруты развития
воспитанников группы раннего возраста
на 2022/2023 учебный год*

Заполнили:
Заболонкова И.О.
Гюнтер Д.А.

Ленинск-Кузнецкий городской округ
2022

Бланк индивидуального образовательного маршрута МБДОУ

Индивидуальный маршрут развития

Воспитанника МБДОУ №1 группы Кедровки возраст 3 года
 Ф.И.ребенка Исеева Софья Сергеевна
 на период 2020-2023 гг.

Образовательные области	Проблемы, выявленные в ходе мониторинга	Основные дидактические задачи (по программе)	Дидактические игры и упражнения	Результаты работы	
				сентябрь	май
«Расширение ориентировки в окружающем мире и развитие речи»	Нужно уделить внимание речи и артикуляции речи. Нужно уделить внимание работе с окружающим миром.	Учить различать предметы по цвету, форме, размеру. Учить называть предметы по картинкам.	Игра-путешествие «Скоро пойдут снеговики»	●	
«Игры-занятия с дидактическим материалом»	Нужно уделить внимание работе с дидактическим материалом.	Учить соотносить предметы по цвету, форме, размеру.	Игра «Собери картинку»	●	
«Игры-занятия со строительным материалом»	Нужно уделить внимание работе со строительным материалом.	Учить строить башню из кубиков.	Игра «Кто быстрее?»	●	
«Развитие движений»	Следует уделить внимание развитию движений.	Учить ходить по дорожке, прыгать, бегать.	Игра «Прыжки»	●	
«Музыкальное воспитание»	Нужно уделить внимание музыкальному воспитанию.	Учить слушать музыку, различать звуки.	Игра «Кто играет?»	●	

С/б. И.И.И.

Бланк индивидуального образовательного маршрута МБДОУ

Индивидуальный маршрут развития

Воспитанника МБДОУ №1 группы Неваляшки возраст ранний
 Ф.И.ребенка Смирновская Ирина Егоровна
 на период 2021 - 2023 учеб. год

Образовательные области	Проблемы, выявленные в ходе мониторинга	Основные дидактические задачи (по программе)	Дидактические игры и упражнения	Результаты работы	
				сентябрь	май
«Расширение ориентировки в окружающем мире и развитие речи»	Нужна работа с картинками и аксессуарами	различать и называть предметы и явления окружающего мира	«Два - много?», «Сколько?», «Кто?», «Где?»	●	
«Игры-занятия с дидактическим материалом»	не умеет сортировать, различать, считать, находить лишнее	классифицировать предметы по признакам	«Матрешки», «Игрушки», «Сортировка»	●	
«Игры-занятия со строительным материалом»	не умеет строить, не знает названия	строить башню, мост, домик	«Кто?», «Где?», «Что?»	●	
«Развитие движений»	не умеет выполнять упражнения	развивать мелкую моторику	«Два - много?», «Кто?», «Где?»	●	
«Музыкальное воспитание»	не умеет петь, не знает названия	развивать музыкальные способности	«Два - много?», «Кто?», «Где?»	●	

Бланк индивидуального образовательного маршрута МБДОУ

Индивидуальный маршрут развития

Воспитанника МБДОУ №1 группы Неллишки возраст 5 лет
 Ф.И.ребенка Федкин Роман Андреевич
 на период 2022 - 2023 уч. год

Образовательные области	Проблемы, выявленные в ходе мониторинга	Основные дидактические задачи (по программе)	Дидактические игры и упражнения	Результаты работы	
				сентябрь	май
«Расширение ориентировки в окружающем мире и развитие речи»	Низкий уровень развития речи и ориентировки в мире. Слабая развитость словарного запаса в окружающем мире.	Работать над пополнением словаря новыми словами и фразами, акцентировать внимание на самостоятельном употреблении слов в речи, развивать умение выразить свои мысли.	«Кто как работает?» «Почему ветер?» «Почему дождь?» «Почему снег?» «Почему лето?» «Почему зима?» «Почему весна?» «Почему осень?»	●	
«Игры-занятия дидактическим материалом»	Низкий уровень развития навыков сортировки, классификации, сопоставления, установления соответствия.	Учить сортировать, классифицировать, сопоставлять, устанавливать соответствия, устанавливать причинно-следственные связи.	«Сортируй по цвету», «Сортируй по размеру», «Сортируй по форме», «Сортируй по количеству», «Сортируй по материалу», «Сортируй по назначению».	●	
«Игры-занятия со строительным материалом»	Низкий уровень навыков конструирования из строительного материала.	Совместно с родителями создавать из строительного материала различные конструкции, развивать воображение, фантазию, творчество.	«Кто что строит?» «Что из чего строится?» «Из чего что строится?» «Что из чего не строится?» «Что из чего можно построить?» «Что из чего нельзя построить?»	●	
«Развитие движений»	Слабый уровень развития крупной и мелкой моторики.	Развивать крупную и мелкую моторику, координацию движений, ритмичность, выносливость, ловкость.	«Пальчики здороваются», «Сорока-буруйка», «Птички», «Зайчики», «Улитки», «Прыжки», «Бег», «Ходьба», «Ползание», «Катание», «Бросание», «Захватывание», «Складывание», «Разкладывание», «Сортировка», «Соединение», «Разрывание», «Сматывание», «Расматывание», «Скручивание», «Раскручивание», «Сгибание», «Растягивание», «Сжатие», «Расслабление», «Напряжение», «Смена позы», «Смена положения тела», «Смена направления движения», «Смена скорости движения», «Смена ритма движения», «Смена характера движения», «Смена формы движения», «Смена цвета движения», «Смена запаха движения», «Смена вкуса движения», «Смена звука движения», «Смена температуры движения», «Смена влажности движения», «Смена давления движения», «Смена плотности движения», «Смена объема движения», «Смена массы движения», «Смена энергии движения», «Смена информации движения», «Смена смысла движения», «Смена цели движения», «Смена мотива движения», «Смена настроения движения», «Смена состояния движения», «Смена качества движения», «Смена количества движения», «Смена места движения», «Смена времени движения», «Смена пространства движения», «Смена ситуации движения», «Смена условий движения», «Смена обстоятельств движения», «Смена последствий движения», «Смена результатов движения», «Смена итогов движения», «Смена выводов движения», «Смена уроков движения», «Смена опыта движения», «Смена знаний движения», «Смена умений движения», «Смена навыков движения», «Смена способностей движения», «Смена талантов движения», «Смена дарований движения», «Смена способностей движения», «Смена талантов движения», «Смена дарований движения».	●	
«Музыкальное воспитание»	Низкий уровень развития музыкальных способностей.	Развивать музыкальные способности, творчество, воображение, фантазию, эмоциональность, выразительность, ритмичность, выносливость, ловкость.	«Сколько нот?» «Что это за ноты?» «Сколько звуков?» «Что это за звуки?» «Сколько ритмов?» «Что это за ритмы?» «Сколько мелодий?» «Что это за мелодии?» «Сколько гармоний?» «Что это за гармонии?» «Сколько инструментов?» «Что это за инструменты?» «Сколько жанров?» «Что это за жанры?» «Сколько стилей?» «Что это за стили?» «Сколько направлений?» «Что это за направления?» «Сколько течений?» «Что это за течения?» «Сколько направлений?» «Что это за направления?» «Сколько течений?» «Что это за течения?»	●	

Бланк индивидуального образовательного маршрута МБДОУ

Индивидуальный маршрут развития

Воспитанника МБДОУ №1 группы Кебаринский возраст 3 года 6 мес.

Ф.И.ребенка Султанов Арман Муратович

на период 2022 - 2023 уч. г.

Образовательные области	Проблемы, выявленные в ходе мониторинга	Основные дидактические задачи (по программе)	Дидактические игры и упражнения	Результаты работы	
				сентябрь	май
«Расширение ориентировки в окружающем мире и развитие речи»	Средний уровень развития речи и активности ребенка. Средний уровень развития в окруж. мире	Уточнить и закрепить знания и навыки в области развития речи. Развивать в речи	Ориентировка, Кто как говорит? "Кто это?", "Везде, где есть", "Что я делаю.", "Кто он?"	●	
«Игры-занятия с дидактическим материалом»	Не умеет сортировать, группировать. Средний уровень игры с игруш. материалами	Богатство и разнообразие игр с игруш. материалами. Умение играть	Матрешки, Собери пазл, Кто с какими животными живет, Соедини по цвету.	●	
«Игры-занятия со строительным материалом»	Низкий уровень игры со строительными материалами	Знакомство с формами, объектами, цветами	Какое фигурки, Фигурки в стакане, Фигурки из пластилина	●	
«Развитие движений»	Средний уровень развития физических	Развитие способности к освоению движений, игр, х-ка движений, упражнениям	Кто играет? Кто что за инструмент? Сидит и повторяет	●	
«Музыкальное воспитание»	Средний уровень музыкального развития	Развитие способности к освоению музыки, х-ка музыки, умение исполнять	Кто играет? Кто что за инструмент? Играет Сидит и повторяет	●	